

Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση Universal Design for Learning Πρότυπο συλλογής καλών πρακτικών

1. Πληροφορίες Συνεργάτη

Όνομα : Σοφία Μπολέτη
Χώρα : Ελλάδα
Θέση και ρόλος συνεργάτη : Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας στην Α'βάθμια Εκπαίδευση
Σχολείο: 2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Παπάγου – “Αλέκος Φασσιανός”
Ηλεκτρονική Διεύθυνση : sofboleti@sch.gr
Επίπεδο γνώσης σχετικά με τον Καθολικο Σχεδιασμό για τη Μάθηση : Καλό

2. Επισκόπηση Καλών Πρακτικών σχετικά με τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση

Τίτλος Δραστηριότητας / Δράσης : Θεματική ενότητα 'περιβάλλον – environment'
Λέξεις Κλειδιά : λεξιλόγιο, περιβάλλον, λεξιλογικές ασκήσεις, κατανόηση κειμένου, εικόνες, παραγωγή λόγου
Ημερομηνια (Χρόνος / Διάρκεια): 3 διδακτικές ώρες διάρκειας 45 λεπτών η κάθε ώρα
Σύντομη Εισαγωγή: Σε αυτή την ενότητα οι μαθητές κατανοούν τη σημασία νέων λέξεων και φράσεων που ανήκουν στη θεματική ενότητα 'περιβάλλον - environment'
Ομάδα Στόχος: Μαθητές Ε τάξης Δημοτικού (10-11 ετών)
Βιβλιογραφική Ανασκόπηση <ul style="list-style-type: none">- http://www.cast.org/udl/- Σχολικό βιβλίο Αγγλικά Ε Δημοτικού

3.Επιδιωκόμενοι Στόχοι / Αποτελέσματα

Οι επιθυμητοί στόχοι - αποτελέσματα ήταν οι εξής:

- Η κατανόηση και κατάκτηση του νέου λεξιλογίου

4. Γενικό Πλαίσιο Σχολείου/Τάξης

Περιβάλλον/Πόροι

Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε στα τμήματα της Ε' τάξης. Το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών είναι στο επίπεδο Α1-Α2 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Ξένων Γλωσσών. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε στη σχολική αίθουσα η οποία είναι εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βίντεοπροβολέα. Επιπλέον χρησιμοποιήθηκε υλικό από το σχολικό βιβλίο της Ε' Δημοτικού, προβολές PowerPoint και μοιράστηκαν εκτυπωμένα φυλλάδια σε κάθε μαθητή.

Εμπόδια / Ευκαιρίες

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα εμπόδια επειδή η σχολική αίθουσα είναι πλήρως εξοπλισμένη με τεχνολογικό εξοπλισμό. Επιπλέον οι μαθητές μέσα από δραστηριότητες και δράσεις στο μάθημα 'Εργαστήρια Δεξιοτήτων' ήταν αρκετά εξοικειωμένοι με τις έννοιες της θεματικής ενότητας environment στην ελληνική - μητρική τους γλώσσα.

5. Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (ΚΣΜ) στην πράξη

3 Αρχές και 9 Βασικές Κατευθυντήριες Γραμμές στον ΚΣΜ.
Συμπληρώστε κατάλληλα.

Στόχοι	Κριτήρια βασισμένα στον ΚΣΜ	Παραδείγματα	Εργαλεία και Πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν
Πληροφορίες /οδηγίες που δόθηκαν με διαφορετικούς τρόπους	Ήταν οι πληροφορίες διαθέσιμες εκ των προτέρων και οποτεδήποτε και οπουδήποτε;	Οι οδηγίες προβάλλονταν στην οθόνη του βίντεοπροβολέα και ήταν τυπωμένες και στο ατομικό φυλλάδιο εργασίας των μαθητων. Ήταν διαθέσιμες στους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.	Προβολή PowerPoint και εκτυπωμένα φυλλάδια εργασιών.
	Μπορεί η πληροφορία να αφομοιωθεί από διάφορες αισθήσεις;	Η πληροφορία (λεξιλόγιο) δίνεται και αφομοιώνεται μέσα από κείμενα του σχολικού βιβλίου τα οποία υπάρχουν σε μορφή εικόνας και ήχου.	Το λεξιλόγιο παρουσιάστηκε στους μαθητές μέσα από κείμενα του σχολικού βιβλίου σε μορφή προβολής(εικόνα) και ήχου (listening)
	Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικοί τρόποι στην κατανόηση του διδακτικού υλικού;	Λίστες λέξεων μεταφρασμένες στην ελληνική γλώσσα, παιχνίδια wordwall, κρυπτόλεξο, κείμενα σχολικού βιβλίου, ακουστικές ασκήσεις (listening), βίντεο στην αγγλική γλώσσα	Ζητήθηκε από τους μαθητές να διαβάσουν, παρακολουθήσουν, ακούσουν, συζητήσουν. Δούλεψαν ατομικά και ομαδικά.
Αντιμετώπιση εργασιών με διάφορους τρόπους/ κερκτημένη γνώση/ ικανότητες	Μπορεί ο μαθητής να επεξεργαστεί ενεργά το διδακτικό υλικό με διαφορετικούς τρόπους;	Οι μαθητές επεξεργάστηκαν το διδακτικό υλικό (vocabulary) μέσα από λεξιλογικές ασκήσεις (συνώνυμα, οικογένειες λέξεων, δημιουργία φράσεων/προτάσεων) και μέσα από ασκήσεις κατανόησης κειμένων σε προφορικό και γραπτό λόγο.	Προβολή βίντεο για το περιβάλλον στην αγγλική γλώσσα, ερωτηματολόγιο, παρουσίαση λεξιλογίου με εικόνες, λεξιλογικές ασκήσεις online, ακουστικές ασκήσεις (listening)

	Πώς φαίνεται τι έχει διδαχθεί;	Δραστηριότητες προφορικού και γραπτού λόγου (speaking and writing activities), γραπτή δοκιμασία (test)	Εικόνες και προβολές βίντεο ως εργαλεία για παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που διδάχθηκε
	Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικά είδη υποστήριξης για τον καθορισμό προτεραιοτήτων και την επίτευξη στόχων;	Χρησιμοποιήθηκε κατ'ιδίαν καθοδήγηση και υποστήριξη σε όλους μαθητές ήταν απαραίτητο.	Κατ'ιδίαν καθοδήγηση σε όλους μαθητές ήταν απαραίτητο κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
Οι μαθητές εμπλέκονται και παρακινούνται με διάφορους τρόπους	Λαμβάνονται υπόψη τα διαφορετικά ενδιαφέροντα και κίνητρα των μαθητών;	Τα επιλεγμένα κείμενα και βίντεο είναι αυθεντικά. Στις περισσότερες εργασίες οι μαθητές συνεργάστηκαν ομαδικά.	Οι μαθητές φάνηκαν εξοικειωμένοι με την ενότητα 'περιβαλλον - environment' καθώς έχουν αναπτύξει την περιβαλλοντική τους συνείδηση και έχουν ασχοληθεί με περιβαλλοντικά θέματα στο παρελθόν εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος.
	Ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται η επίτευξη των στόχων και η αντοχή των μαθητών;	Συγκεκριμένοι και ξεκάθαροι στόχοι για κάθε δραστηριότητα. Κατ'ιδίαν υποστήριξη όταν ήταν απαραίτητο. Παράταση χρονικής προθεσμίας για την παράδοση σχολικών εργασιών.	Δόθηκαν στους μαθητές αναλυτικά και καθαρά οι στόχοι /οδηγίες ταυτόχρονα σε προφορικό και γραπτό επίπεδο. Προσφέρθηκε κατ'ιδίαν υποστήριξη όταν ήταν απαραίτητο. Επίσης δόθηκε επαρκής χρονική περίοδος για τις σχολικές εργασίες (homework).
	Υπάρχουν επιλογές για αυτορρύθμιση ;	Παρακολούθηση προόδου των μαθητών. Ευελιξία στην οργάνωση των σχολικών εργασιών. Ενίσχυση αυτοπεποίθησης και ανάπτυξη αυτοαξιολόγησης.	Υπενθύμιση των στόχων / οδηγίων για κάθε δραστηριότητα και ατομικός έλεγχος των γραπτών εργασιών των μαθητών. Εντοπισμός αδύναμων σημείων με σκοπό τη βελτίωση και την πρόοδο του μαθητή.

6. Αποτίμηση - Αξιολόγηση

Αποτίμηση - Αξιολόγηση

Τα οφέλη από τη χρήση των καλών πρακτικών του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση ήταν τα παρακάτω:

- Οι μαθητές επεξεργάστηκαν το θέμα εύκολα. Οι ποικίλοι τρόποι παρουσίασης τους παρείχαν κίνητρα για έρευνα και μελέτη.
- Η πλειοψηφία των μαθητών ζήτησε η παρουσίαση και επεξεργασία του νέου λεξιλογίου να γίνεται σύμφωνα με τις καλές πρακτικές του ΚΣΜ.

Η δράση αξιολογήθηκε προφορικά από τους μαθητές στο τελευταίο μάθημα. Επίσης οι μαθητές συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο αξιολογώντας τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία της δράσης.

Ανατροφοδότηση

Οι κρίσιμοι παράγοντες επιτυχίας ήταν οι εξής:

- Το ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον και ο υπερασύγχρονος εξοπλισμός διευκόλυναν τη μελέτη και εργασία των μαθητών.
- Το γεγονός ότι οι μαθητές ήταν ελεύθεροι να δείξουν τι είχαν μάθει.
- Οι μαθητές δήλωσαν ότι είναι έτοιμοι για πιο εις βάθος μελέτη και περισσότερη ανατροφοδότηση.

7. Δεξιότητες / Ικανότητες

Δεξιότητες / Ικανότητες

Σε τι βαθμό χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω διδακτικές ικανότητες οι οποίες αναφέρθηκαν στις καλές πρακτικές; (Υψηλή, Μέτρια και Χαμηλή αξία για κάθε ικανότητα)

Παρουσίαση συνεργασίας: η ικανότητα να υποστηριχθεί η εκμάθηση στο σχολείο μέσω της συνεργασίας και ομαδικής δουλειάς με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και άλλων σχολικών κοινοτήτων.

Απάντηση: Υψηλή

Διευκόλυνση στη μάθηση: η ικανότητα χρήσης στρατηγικών μάθησης και τεχνικών με ιδιαίτερο τρόπο οι οποίες συμπεριλαμβάνουν και ανταποκρίνονται ατομικά σε μαθητές ή ομάδες μαθητών.

Απάντηση : Υψηλή

Αποτίμηση και γνωστοποίηση αποτελέσματος διδακτικών πρακτικών : η ικανότητα χρήσης σταθερής υποδειγματικής αξιολόγησης και γνωστοποίησης στρατηγικών οι οποίες είναι εξαιρετικά ανταποκρινόμενες και συμπεριληπτικές.

Απάντηση : Υψηλή

Παρουσίαση συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Στοιχεία δέσμευσης σε μια πληθώρα επαγγελματικών δραστηριοτήτων μάθησης οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και την ανάπτυξη μιας μαθησιακής κοινότητας.

Απάντηση : Μέτρια

