

Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Πρότυπο συλλογής Καλών Πρακτικών

1. Πληροφορίες Συνεργάτη

Όνομα : Λεωνίδου Τόνια
Χώρα : Ελλάδα
Θέση και ρόλος συνεργάτη : Εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης Π.Ε. 71
Σχολείο: 2 ^ο Δημοτικό σχολείο Παπάγου «Αλέκος Φασιανός»
Ηλεκτρονική Διεύθυνση : tonialeonidou@yahoo.gr
Επίπεδο γνώσης σχετικά με τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση : Καλό

2. Επισκόπηση Καλών Πρακτικών σχετικά με τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση

Τίτλος Δραστηριότητας / Δράσης : Α ν α γ ν ώ ρ ι σ η σ υ ν α ι σ θ η μ ά τ ω ν
Λέξεις-Κλειδιά : συναισθήματα, Κοινωνική-Συναισθηματική Μάθηση
Ημερομηνία (Χρόνος / Διάρκεια): 3 διδακτικές ώρες (η διάρκεια κάθε διδακτικής ώρας είναι 45 λεπτά)
Σύντομη Εισαγωγή: Οι μαθητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμός, φόβος)
Ομάδα-Στόχος: 2 μαθητές του τμήματος ένταξης
Βιβλιογραφική Ανασκόπηση (Βιβλιογραφία, Βίντεο , Σύνδεσμοι , Άλλες εργασίες) <ul style="list-style-type: none">• CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Ανακτήθηκε από http://udlguidelines.cast.org• Dunn, et al. (2009). Impact of Learning Style Instructional Strategies on Students' achievement and Attitudes: Perceptions of Educators in Diverse Institutions. The Clearing House, January/February, 82(3), 135-141. Ανακτήθηκε από

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
Ανακτήθηκε στις 25/11/2023

Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

<http://eflpresentations.pbworks.com/f/Learning+style+instructional+strategies+and+impact+on+students+in+diverse+institutions.pdf> στις 8/11/2022.

- McMahon , K. Exploring Rainforests. (2012). In UDLNET, Universal Design for Learning: Pathway to Universal Design for Learning, UDLnet_WP7_D7.4_The_Pathway_to_Universal_Design_for_Learning, p.p. 32 36. Ed: Epinoia
- Innovative pedagogies: The what, why and how of Universal Design for Learning and Social Emotional- Learning. Ανακτήθηκε από <https://educationcommission.org/updates/innovative-pedagogies-the-what-why-and-how-of-universal-design-for-learning-and-social-emotional-learning/> στις 17/10/2023

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
Ανακτήθηκε στις 25/11/2023

Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

3. Επιδιωκόμενοι Στόχοι / Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα / επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα ήταν:

-οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα 4 βασικά συναισθήματα σε διάφορα πρόσωπα σε εικόνες, βίντεο, φωτογραφίες

4. Γενικό Πλαίσιο Σχολείου/Τάξης

Περιβάλλον/Πόροι

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο τμήμα ένταξης σε δύο μαθητές με ΔΕΠΥ και μαθησιακές δυσκολίες.

Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε στη σχολική αίθουσα η οποία είναι εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκε αυτοσχέδιο υλικό, καθώς και υλικό από το διαδίκτυο, προβολές PowerPoint και μοιράστηκαν εκτυπωμένα φυλλάδια σε κάθε μαθητή.

Εμπόδια / Ευκαιρίες

Τα εμπόδια που παρατηρήθηκαν αφορούν τις δυσκολίες των μαθητών, οι οποίες όμως γίνεται προσπάθεια μέσω του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση να αντισταθμιστούν ακριβώς με την ενδιαφέρουσα και ολιστική προσέγγιση όσον αφορά την παρουσίαση της νέας γνώσης, την αξιολόγηση του βαθμού κατάκτησής της, αλλά και τη δημιουργία κινήτρων.

5. Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (ΚΣΜ) στην πράξη

3 Αρχές και 9 Βασικές Κατευθυντήριες Γραμμές στον ΚΣΜ.
Συμπληρώστε κατάλληλα.

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
Ανακτήθηκε στις 25/11/2023

Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

		ανάγνωση παραμυθιών σχετικά με τα διδασκόμενα συναισθήματα και παιχνίδι ρόλων.	Παρακολούθησε και γράφεις για τα (διερευνηθή) μαθητά, γραπτές δραστηριότητες σχετικά με τα συναισθήματα (βασισμένες στην ταινία), παιχνίδι ρόλων
	Πώς φαίνεται τι έχει διδαχθεί;	Συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση. Δυνατότητα επιλογής από τον μαθητή. Επίσης, τα παιχνίδια wordwall παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση και στον μαθητή και δυνατότητα αυτοπαρακολούθησης της προόδου του.	Παιχνίδια wordwall που επιλέχθηκαν από τους μαθητές, με παροχή βοήθειας από την εκπαιδευτικό όπου ζητήθηκε. «Ζωγραφική συναισθημάτων».
	Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικά είδη υποστήριξης για τον καθορισμό προτεραιοτήτων και την επίτευξη στόχων;	Χρησιμοποιήθηκε κατ' ιδίαν καθοδήγηση και υποστήριξη όπου κρίθηκε απαραίτητο ή όταν ζητήθηκε.	Κατ' ιδίαν καθοδήγηση, όταν ήταν απαραίτητο, κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
Οι μαθητές εμπλέκονται και παρακινούνται με διάφορους τρόπους	Λαμβάνονται υπόψη τα διαφορετικά ενδιαφέροντα και κίνητρα των μαθητών;	Στις περισσότερες εργασίες οι μαθητές συνεργάστηκαν, καθώς αυτός ο τρόπος εργασίας τους αρέσει περισσότερο.	Πάντα λαμβάνονται υπόψη τα διαφορετικά ενδιαφέροντα και κίνητρα των μαθητών, καθώς αποτελούν σημαντικό παράγοντα επίτευξης των στόχων.
	Ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται η επίτευξη των στόχων και η αντοχή των μαθητών;	Όποιαδήποτε στιγμή οι μαθητές μπορούν να αποσυρθούν για λίγο και να επανακάμψουν. Εάν ολοκληρωθούν οι προβλεπόμενες δραστηριότητες παίζουμε ένα αγαπημένο τους διαδραστικό παιχνίδι. Παρέχεται συνεχής λεκτική επιβράβευση κατά	Συγκεκριμένοι και ξεκάθαροι στόχοι για κάθε δραστηριότητα. Κατ' ιδίαν υποστήριξη όταν ήταν απαραίτητο. Δυνατότητα απόσυρσης σε περίπτωση κόπωσης. Παράταση προθεσμίας για την ολοκλήρωση των εργασιών. Λεκτική επιβράβευση.

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
 Ανακτήθηκε στις 25/11/2023

Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

		τη διάρκεια της εκμάθησης.	
	Υπάρχουν επιλογές για αυτορρύθμιση;	Αυτοπαρακολούθηση προόδου των μαθητών. Ευελιξία στην επιλογή των σχολικών εργασιών. Ενίσχυση αυτοπεποίθησης και ανάπτυξη αυτοαξιολόγησης.	Υπενθύμιση των στόχων / οδηγιών για κάθε δραστηριότητα. Αυτοπαρακολούθηση και αυτοδιόρθωση των εργασιών, φυσικά με τη βοήθειά της εκπαιδευτικού.

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
Ανακτήθηκε στις 25/11/2023
Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

6. Αποτίμηση - Αξιολόγηση

Αποτίμηση - Αξιολόγηση

Τα οφέλη από τη χρήση των καλών πρακτικών του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση ήταν τα παρακάτω:

- Οι μαθητές επεξεργάστηκαν το θέμα εύκολα και διατηρήθηκε το ενδιαφέρον τους για περισσότερη ώρα, που αποτελούσε και ζητούμενο της όλης προσπάθειας. Οι ποικίλοι τρόποι παρουσίασης και αξιολόγησης της γνώσης παρείχαν κίνητρα για έρευνα και μελέτη.

- Η δράση αξιολογήθηκε προφορικά από τους μαθητές στο τέλος κάθε μαθήματος, οι οποίοι δήλωσαν ότι με αυτόν τον τρόπο το μάθημα γίνεται πολύ πιο ενδιαφέρον και δε βαριούνται. Οι μαθητές ζήτησαν το μάθημα να γίνεται σύμφωνα με τις καλές πρακτικές του ΚΣΜ.

Ανατροφοδότηση

Οι κρίσιμοι παράγοντες επιτυχίας ήταν οι εξής:

- Το ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον, η παρουσίαση της νέας γνώσης με ποικίλους τρόπους και η ενασχόληση με τον Η/Υ (π.χ. παιχνίδια wordwall) ενίσχυσαν το κίνητρο των μαθητών και διευκόλυναν την εκμάθηση.

- Το γεγονός ότι η αξιολόγηση της γνώσης έγινε με τρόπο που οι ίδιοι οι μαθητές επέλεξαν τους τόνωσε την αυτοπεποίθηση και συνετέλεσε στη διατήρηση της προσοχής για περισσότερη ώρα.

- Ενισχύθηκε το ομαδικό πνεύμα και άρχισαν να συνεργάζονται χωρίς να διασπάται η προσοχή τους συχνά. Εντυπωσιακό ήταν το ότι άρχισαν και οι ίδιοι οι μαθητές να επαινούν, να παραινούν και να επιβραβεύουν ο ένας τον άλλο με τις ίδιες φράσεις που χρησιμοποίησε η εκπαιδευτικός.

7. Δεξιότητες / Ικανότητες

Δεξιότητες / Ικανότητες

Σε τι βαθμό χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω διδακτικές ικανότητες οι οποίες

Πηγή: <https://api.myschoolsnetwork.com/media/files/26039/best-practice-nhl-gamification.pdf>
Ανακτήθηκε στις 25/11/2023

Μετάφραση στα ελληνικά στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του 2^{ου} Δημοτικού σχολείου Παπάγου «Αλέκος Φασιανός» για το ακαδ. έτος 2023-2024

αναφέρθηκαν στις καλές πρακτικές; (Υψηλή, Μέτρια και Χαμηλή αξία για κάθε ικανότητα)

Παρουσίαση συνεργασίας: η ικανότητα να υποστηριχθεί η εκμάθηση στο σχολείο μέσω της συνεργασίας και ομαδικής δουλειάς με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και άλλων σχολικών κοινοτήτων.

Απάντηση: Υψηλή

Διευκόλυνση στη μάθηση: η ικανότητα χρήσης στρατηγικών μάθησης και τεχνικών με ιδιαίτερο τρόπο οι οποίες συμπεριλαμβάνουν και ανταποκρίνονται ατομικά σε μαθητές ή ομάδες μαθητών.

Απάντηση : Υψηλή

Αποτίμηση και γνωστοποίηση αποτελέσματος διδακτικών πρακτικών : η ικανότητα χρήσης σταθερής υποδειγματικής αξιολόγησης και γνωστοποίησης στρατηγικών οι οποίες είναι εξαιρετικά ανταποκρινόμενες και συμπεριληπτικές.

Απάντηση: Υψηλή

Παρουσίαση συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Στοιχεία δέσμευσης σε μια πληθώρα επαγγελματικών δραστηριοτήτων μάθησης οι οποίες προάγουν τον αναστοχασμό και την ανάπτυξη μιας μαθησιακής κοινότητας.

Απάντηση : Υψηλή